

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΔΠΣ 102	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο -4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΠ-Υ και προβλήματα συμπεριφοράς: καινοτόμες και εναλλακτικές πρακτικές αντιμετώπισης		
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αικατερίνη Κούτρα		
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗ	Επικ. Καθηγήτρια Κλινικής Ψυχολογίας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις, παρουσιάσεις video, εργαστηριακές ασκήσεις	3	10	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	–		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (με εργασία και προσωπική μελέτη με εξετάσεις στην Αγγλική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι η παρουσίαση της τρέχουσας επιστημονικής γνώσης αναφορικά με τη φύση, τη διάγνωση και τις σύγχρονες και καινοτόμες θεραπευτικές προσεγγίσεις της Διαταραχής Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητας (ΔΕΠ-Υ). Στο πλαίσιο του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες θα έχουν τη δυνατότητα να γνωρίσουν τις βασικές αρχές σε θέματα διάγνωσης, αξιολόγησης και κατανόησης των συμπεριφορικών διαταραχών, και ειδικότερα της ΔΕΠ-Υ, στην παιδική και εφηβική ηλικία. Επιπλέον, θα μελετηθούν οι βασικές αρχές και έννοιες αναφορικά με τις καινοτόμες και εναλλακτικές πρακτικές αντιμετώπισης των συμπεριφορικών δυσκολιών και της ΔΕΠ-Υ.

Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες να έχουν:

- κατανοήσει βασικές έννοιες και ορολογία στο επιστημονικό πεδίο των συμπεριφορικών διαταραχών και της ΔΕΠ-Υ
- κατανοήσει τα βασικά χαρακτηριστικά, τα διαγνωστικά κριτήρια της ΔΕΠ-Υ σε

παιδιά και εφήβους, τις σύγχρονες θεωρίες για την αιτιολογία της και τις σύγχρονες θεραπευτικές προσεγγίσεις που προτείνονται για την αντιμετώπισή της

- αποκτήσει άποψη για την καταλληλότητα και εφαρμογή εξατομικευμένων παρεμβάσεων σε παιδιά και εφήβους με ΔΕΠ-Υ
- αναγνωρίσει και κατανοήσει το ρόλο των γονέων και των εκπαιδευτικών στην αντιμετώπιση της ΔΕΠ-Υ
- συνδέσει διαφορετικές θεωρίες και ερευνητικές μεθόδους με συγκεκριμένες εφαρμογές στην πράξη

Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Συμπεριφορικές δυσκολίες (προβλήματα εξωτερίκευσης) σε παιδιά και εφήβους: η φύση και η πορεία τους
- Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής – Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ): Η αναπτυξιακή πορεία και η έκβαση της ΔΕΠ-Υ
- Διαγνωστικά κριτήρια, κλινικά χαρακτηριστικά, και επιδημιολογία της ΔΕΠ-Υ
- Αιτιολογικοί παράγοντες στη ΔΕΠ-Υ
- Σύγχρονες θεραπευτικές προσεγγίσεις παιδιών κι εφήβων με ΔΕΠΥ (I)
- Σύγχρονες θεραπευτικές προσεγγίσεις παιδιών κι εφήβων με ΔΕΠΥ (II)
- Σύγχρονες θεραπευτικές προσεγγίσεις παιδιών κι εφήβων με ΔΕΠΥ (II)
- Η πρώιμη παρέμβαση και η πολυεπίπεδη προσέγγιση στην περίπτωση της ΔΕΠ-Υ
- Η διαχείριση της ΔΕΠ-Υ στη σχολική τάξη

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Στην τάξη (Πρόσωπο με πρόσωπο)
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία. Υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας UoC e-learn.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	<i>ECTS μονάδες</i>
	Διαλέξεις	39 ώρες	1,56
	Μικρές παρουσιάσεις	50 ώρες	2
	Αυτοτελής μελέτη για τις τελικές εξετάσεις	81 ώρες	3,24
	Τελική εργασία	80 ώρες	3,2
	Σύνολο Μαθήματος	250 ώρες	10
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	<p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Ελληνική γλώσσα.</p> <p>Η αξιολόγηση περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συμμετοχή στα μαθήματα/συζητήσεις (10%) • Εκπόνηση μικρών παρουσιάσεων (30%) • Παράδοση τελικής εργασίας εξαμήνου (60%) <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές μέσω της ηλεκτρονικής σελίδας του μαθήματος που φιλοξενείται στην πλατφόρμα e-learn.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> • Αγγελοσοπούλου, Α., & Ζαφειροπούλου, Μ. (2012). <i>Ο Αγχόσαυρος</i>. Αθήνα: Πεδίο. • Κάκουρος, Ε. & Μανιαδάκη, Κ. (2012). Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής - Υπερκινητικότητα: Θεωρητικές προσεγγίσεις & θεραπευτική αντιμετώπιση. Αθήνα: Gutenberg. • Καλαντζή-Αζίζι, Α., & Σοφianoπούλου, Α. (Επιμ.) (2016). <i>Γνωσιακή-Συμπεριφοριστική Θεραπεία Παιδιών και Εφήβων</i>. Αθήνα: Πεδίο. • Καλαντζή - Αζίζι, Α., Αγγελή, Κ., Ευσταθίου, Γ. (2012). <i>Ελληνική κλίμακα αξιολόγησης της ΔΕΠ/Υ-IV : κλίμακα για γονείς κλίμακα για εκπαιδευτικούς. Στάθμιση της κλίμακας ADHD Rating Scale-IV των G.J. DuPaul, T.J. Power, A.D. Anastopoulos και R. Reid</i>. Αθήνα: Πεδίο • Kerig, P. K., & Wenar, C. (2008). <i>Εξελικτική Ψυχοπαθολογία: Από τη Βρεφική Ηλικία στην Εφηβεία</i>. Αθήνα: Gutenberg. • Μανιαδάκη, Κ., & Κάκουρος, Ε. (2016). <i>Η διαχείριση της ΔΕΠ-Υ</i>. Αθήνα: Gutenberg. • Maniadaki, K. (2020). Η πρόμη παρέμβαση στην περίπτωση της ΔΕΠ-Υ στο πλαίσιο του βιοψυχοκοινωνικού μοντέλου. <i>Ψυχολογία, Περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας</i>, 25(2), 51–72. https://doi.org/10.12681/psy_hps.25583. • Παπαναστασίου, Φ. (2022). ΔΕΠΥράζει- Πρακτικός Οδηγός για γονείς και εκπαιδευτικούς. Αθήνα: Πεδίο • Σίμος, Γ., & Ζηκοπούλου, Ο. (Επιμ.) (2020). <i>Εισαγωγή στην Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία: Ένας οδηγός για τους φοιτητές των Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών</i>
--

Επιστημών. Αθήνα: Gutenberg.

- Wilmhurst, L. (2011). *Εξελικτική Ψυχοπαθολογία: Μια Αναπτυξιακή Προσέγγιση*. Αθήνα: Gutenberg.
- Ψύλλου, Ρ., & Ζαφειροπούλου, Μ. (2012). *Τα φιλαράκια*. Αθήνα: Πεδίο.
- Επιλεγμένα άρθρα από τα επιστημονικά περιοδικά: *Child Development, European Child and Adolescent Psychiatry, Journal of Child Psychology and Psychiatry, etc.*